

**Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Основное содержание учебного предмета «Русский язык»**

**на уровне начального общего образования**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**Тематическое планирование по обучению грамоте и русскому языку (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел учебного**  **курса, тема** | **Количество**  **часов** | **Содержание программного**  **материала по теме** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 17 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **17 ч** | Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами, а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. | **- знать** общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.  **- уметь** членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;  - **различать** на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;  - **выделять** в словах отдельные звуки, ударные слоги;  - **соотносить** слышимое и произносимое слово со слого-звуковой схемой;  - **подбирать** слова с заданным звуком. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 67 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **67 ч** | Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений | - **знать** согласные и гласные звуки и буквы;  - **знать** способы обозначения твердости и мягкости согласных. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (РУССКИЙ ЯЗЫК) – 50 ЧАСОВ** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 1. Наша речь. – 2 часа.** | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Язык и речь.**  Виды речи.  Речь устная и речь письменная.  Русский язык – родной язык русского народа | **2 ч** | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.* | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** выполненного задания: «Проверь себя» |
| **Раздел 2.  Текст, предложение, диалог. – 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2  3  4 | | | | | | | | | | | | | | | | **Текст** (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.  **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | | **1**  1  1 | Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. | **Различать** текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  **Составлять**текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. | |
| **Раздел 3.  Слова, слова, слова… - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | **Слово.**  Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | | | 4 ч | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам | **Различать** слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Использовать** в речи «вежливые слова». **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю* | |
| **Раздел 4. Слово и слог. Ударение. – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | **Слово и слог.**  **Перенос слов.**  **Ударение** (общее представление). | | | | | 6 ч | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | **Наблюдать**над слоговой структурой различных слов. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **Классифицировать**слова по количеству в них слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*). **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить и оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | |
| **Раздел 5. Звуки и буквы. – 34 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | **Звуки и буквы.**  **Русский алфавит, или Азбука.**  **Гласные звуки.**  **Ударные и безударные гласные звуки.**  **Согласные звуки.**  **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.**  **Согласные звонкие и глухие.**  **Шипящие согласные звуки.**  **Заглавная буква в словах.** | | | | **34 ч** | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со словарями.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Высказываться** о значимости изучения алфавита. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | |
| **Повторение – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Слова с непроверяемыми написаниями:*** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 класс – 170 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.  Наша речь. – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | **Виды речи.** Требования к речи.  **Диалог и монолог.** | | | | | | **3 ч** | Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать**со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимо­логией слов *диалог*и *монолог.*  **Составлять** по рисункам диалог и монолог  . | |
| **Раздел 2.  Текст. – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2**  **3** | | | | | | | | | | | **Текст.**  Признаки текста. Тема и главная мысль текста.  **Части текста.**  Построение текста. Воспроизведение текста | | | | | | | **4 ч** | Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | |
| **Раздел 3. Предложение. – 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | | | | | | | | | **Предложение.**  **Члены предложения.**  Связь слов в предложении. | | | | | | | | **12 ч** | Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись. | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения | |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова… – 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | | | | | | | | Слово и его значение.  Синонимы и антонимы.  Однокоренные слова.  Слог.  Ударение. Перенос слова.  Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам | | | | | | | | | **18 ч** | Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.  Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.  Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним*и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника.  **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | |
| **Раздел 5. Звуки и буквы. – 59 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | | | | | | | | Звуки и буквы (повторение, уточнение).  Русский алфавит, или Азбука.  Гласные звуки.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  Согласные звуки.  Согласный звук [й] и буква «и краткое».  Слова с удвоенными согласными.  Твердые и мягкие согласные звуки, согласные звуки и буквы для их обозначения.  Мягкий знак (ь).  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.  Обобщение знаний об изученных правилах письма.  Разделительный мягкий знак (ь). | | | | | | | | | | **59 ч** | Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слова. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять**на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка*— *трава, травушка; мороз*— *моро­зы, морозный.*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой | |
| **Раздел 6.  Части речи. – 58 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12** | | | | | **Части речи.**  ***Имя существительное.***  Имя существительное как часть речи.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Число имен существительных.  Обобщение знаний об имени существительном.  ***Глагол.***  Глагол как часть речи.  Число глагола.  Правописание частицы не с глаголом.  Обобщение знаний о глаголе.  Текст-повествование и роль в нем глаголов.  ***Имя прилагательное***.  Имя прилагательное как часть речи.  Единственное и множественное число имен прилагательных.  Обобщение знаний об имени прилагательном.  Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.  ***Местоимение.***  Местоимение (личное) как часть речи.  Текст-рассуждение.  ***Предлоги.*** | | | | | | | | | | | | | **2 ч**  **19 ч.**    **12 ч**  **13 ч**  **4 ч**  **8 ч** | Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.  Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.  Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существи­тельных.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное*и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. | |
| **Раздел 7. Повторение. – 16 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.  **Слова с непроверяемыми написаниями:**  Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 класс – 170 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. – 2 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | **Наша речь и наш язык.** | | | | | | | | | | | | | **2 ч** | Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи.  Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Отличие письменной речи от устной. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
| **Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | | | | | **Текст** (повторение и углубление представлений).  **Предложение** (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).  **Виды предложений по цели высказывания и по интонации.**  **Предложения с обращением** (общее представление).  **Состав предложения.**  **Простое и сложное предложения.**  **Словосочетания.** | | | | | | | | | | | | | **14 ч** | Различение предложения и текста. Признаки текста'. Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.* | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нем предло­жения.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложе­ния такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции. **Анализировать** содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать и составлять** модели предложения, находить по ним предло­жения в тексте.  **Различать** словосочетание и предложение.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять предложения** из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. | |
| **Раздел 3. Слово в языке и речи. – 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6**  **7** | | | | | | | | **Лексическое значение слова**  **Омонимы.**  **Слово и словосочетание. Фразеологизмы.**  ***Части речи.***  **Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.  **Имя числительное** (общее представление).  **Однокоренные слова.**  **Слово и слог. Звуки и буквы** (обобщение и углубление представлений). | | | | | | | | | | **14 ч**  **5 ч** | Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Понятие «Имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова*погода.*  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение.  **Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и обо­сновывать правильность их выделения. | |
| **Раздел 4. Состав слова. – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | | | | | Корень слова.  Формы слова. Окончание. Приставка.  Суффикс.  Основа слова.  Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | | | | | | | **16 ч** | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоен согласными). Окончание. Форма слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. Основа слова.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов *(берег —бережок).*  **Находить** чередующиеся звуки в корне слова.  **Различать** сложные слова, находить в них корни.  **Формулировать** определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |
| **Раздел 5. Правописание частей слова. – 29 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9**  **10**  **11** | | | **Общее представление** о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  **Правописание слов с безударными гласными** в корне.  **Правописание слов с парными по глухости-звонкости** согласными на конце слов и перед согласным в корне.  **Правописание слов с непроизносимыми согласными** в корне.  **Правописание слов с удвоенными согласными.** **Правописание суффиксов и приставок.**  **Правописание приставок и предлогов.**  **Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).** | | | | | | | | | | | | | | | **29 ч** | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. | **Формулировать** определения приставки и суффикса.  **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. | |
| **Раздел 6. Части речи. – 76 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12**  **13**  **14**  **15**  **16** | **Части речи.**  ***Имя существительное.***  Повторение и углубление представлений.  Число имен существительных  Род имен существительных  Падеж имен существительных  Все падежи.  ***Имя прилагательное.***  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  Текст-описание.  Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных.  Число имен прилагательных.  Падеж имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Местоимение.***  Лицо, число, род личных местоимений.  ***Глагол.***  Повторение и углубление представлений о глаголе.  Формы глагола.  Число глаголов.  Времена глагола.  Род глаголов в прошедшем времени  Правописание частицы НЕ с глаголами.  Обобщение знаний о глаголе | | | | | | | | | | | | | | | | | **1 ч**  **30 ч**      **19 ч**      **5 ч.**  **21 ч** | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Склонение имён существительных  Имя прилагательное.  Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Морфологический разбор имени прилагательного.  Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).  **Классифицировать** имена существительные по роду и обосновывать правильность определения.  **Правильно записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  **Писать правильно** родовые окончания имён прилагательных.  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять лексическое** значение глаголов.  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. **Распознавать число** глагола | |
| **Раздел 7. Повторение. – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Повторение. – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | | | | | Наша речь и наш язык.  Текст.  Предложение.  Обращение.  Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. | | | | | | | | | | | | | **11 ч** | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Знакомиться** с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).  **Осознавать** различие языка и речи;  *анализировать* высказывания о рус­ском.  **Определять**тему и главную мысль текста.  **Подбирать**заголовок к тексту.  **Соотносить**заголовок и текст.  **Вы­делять** части текста и**обосновывать** пра­вильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Работать** с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова*каникулы.*  **Оценивать**результаты своей деятельности. **Клас­сифицировать**предложения по цели вы­сказывания,  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений.  **Различать и выделять** главные чле­ны предложения и**объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** распространённые и нераспро­странённые предложения.  **Устанавливать**при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Анали­зировать** схемы предложений, **состав­лять**по ним собственные предложения. | |
| **Раздел 2. Предложение. – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | | | | | Однородные члены  предложения.  Связь однородных членов предложения.  Простые и сложные  предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | | | | | | | | | | **9 ч** | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами. | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Классифицировать**предложения по цели высказывания и по интона­ции.  **Анализировать**содержание таблицы и **составлять**сообщение о типах предложений.  **Устанавливать**при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять**нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Писать и различать** однородные члены предложения | |
| **Раздел 2. Слово в языке и речи. – 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19**  **20**  **21** | | | | | | | Лексическое значение слова.  ***Состав слова.***  Значимые части слова.  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  ***Части речи.***  Повторение и углубление представлений о частях речи.  Наречие. | | | | | | | | | | | **3 ч**    **10 ч**  **7 ч** | Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава*типа* *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.* Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Анализировать** высказывания о русском языке.  *Находить* сло­ва, значение которых требует уточнения.  **Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря.  **Определять (выписывать**) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно).  **Работать** с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть*библио-.*  **Составлять**собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Оценивать**результаты своей деятельности.  **Сравнивать** прямое и переносное значения слов,**выбирать**из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.  **Работать** с таблицей «Заимствованные слова».  **Наблюдать**по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. | |
| **Раздел 3. Имя существительное. – 43 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | | | | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.  Обобщение знаний | | | | | | | | | | | | | | **23 ч**  **20 ч** | Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*  Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать** части речи на основе изученных признаков.  **Классифи­цировать**слова по частям речи на осно­ве изученных признаков.  **Определять**из­ученные признаки частей речи. **Подбирать**примеры изученных частей речи.  **Различать**име­на существительные,  **определять** их при­знаки.  **Изменять**имена существительные по падежам.  **Различать**имена существи­тельные в начальной и косвенных формах.  **Различать**имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах,  **сравнивать**их признаки.  **Обосновывать**правильность определения падежа. Пра­вильно**употреблять** в речи формы имён существительных.  **Оценивать**результаты своей деятельности | |
| **Раздел 4. Имя прилагательное. – 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23**  **24**  **25** | | | | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  Изменение по падежам имен прилагательных.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Обобщение знаний | | | | | | | | | | | | | | **10 ч**  **10 ч**  **10 ч** | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов | **Находить**имена прилага­тельные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте.  **Распознавать**имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. **Определять**роль имён прилагательных в описательном тексте.  **Определять**число имён прилага­тельных,**изменять**имена прилагательные по числам.  **Выделять**словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных.  **Изме­нять** по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода.  **Работать**с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе».  **Анализи­ровать**разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и**выбирать**наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять**способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| **Раздел 5. Личные местоимения. – 7 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | | Местоимение.  Изменение по падежам личных местоимений.  Правописание местоимений. | | | | | | | | | | | | | | | | **7 ч** | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | **Понимать**и**сохранять**в памяти учебную задачу урока.  **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определят***ь* роль местоимений в речи.  **Определять**лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.  **Употреблять** личные место­имения в предложении;**понимать,** вме­сто какого имени существительного они употреблены. Раздель­но **писать**предлоги с местоимениями.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  **Составлять** словосочетания с косвенными формами личных местоимений.  **Оценивать**результаты своей деятельности | |
| **Раздел 6. Глагол. – 34 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | | | | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.  Неопределенная форма глагола.  ***Спряжение глагола.***  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  I и II спряжение глаголов.  ***Правописание глаголов*** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание возвратных глаголов  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Обобщение по теме «Глагол» | | | | | | | | | | | | | | **34 ч** | Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.   Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать?  *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).  Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов -синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов)*.* | **Понимать** и **сохранять**в памяти учебную задачу урока.  ***Различать***неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных.  **Определять**признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.  **Образовывать**гла­голы при помощи приставок и суффиксов.  **Наблюдать**за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме.  **Соотносить** лицо и число местоимений и глаголов, **употреблять** в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени.  **Работать**с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».  **Наблюдать**за из­менением личных окончаний глаголов.  **Выделять**личные окончания глаголов.  **Из­менять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять**лицо и число глаголов.  **Оценивать**резуль­таты своей деятельности. | |
| **Раздел 7. Повторение. – 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.     Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.  ***Слова с непроверяемыми написаниями***  *Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |